

L'ABC de la littératie chez les jeunes enfants : ce que tout parent, gardien d'enfants ou éducateur doit savoir

La statistique suivante mérite réflexion :

Neuf millions, soit 42 pour cent, des Canadiens en âge de travailler n'ont pas les capacités en littératie nécessaires pour fonctionner convenablement dans la société d'aujourd'hui.

Cela représente une perte énorme pour ces personnes et pour l'ensemble de notre pays. La littératie a une influence sur tous les aspects de la vie : de la réussite à l'école aux relations professionnelles et sociales en passant par l'engagement civique, la santé et l'espérance de vie.

Jusqu'à tout récemment, on croyait que la littératie commençait à l'école, mais de nouvelles recherches ont montré qu'elle commence beaucoup plus tôt, à savoir au cours des premières années de vie de l'enfant. Nous savons que le développement du langage dans les premières années de vie jette les bases des capacités en littératie et des réalisations de l'âge adulte.

« Il ne s'agit pas d'apprendre à lire aux tout-petits », souligne Linda Laidlaw, professeure agrégée de littératie auprès des jeunes enfants à l'Université de l'Alberta. « Il semble qu'il existe une forte pression pour que les enfants connaissent l'alphabet avant même de commencer la maternelle, mais aucune étude ne montre qu'un enfant sera avantagé à l'école s'il apprend à lire à un très jeune âge. Il est préférable de préparer les échafaudages qui serviront à l'acquisition de la langue, de la pensée et des habiletés sociales essentielles à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. »



Le développement du langage dans les premières années de vie jette les bases des capacités en littératie, affirme Linda Laidlaw, professeure agrégée à l'Université de l'Alberta.

Que doivent savoir les parents, les gardiens et les éducateurs à propos de la littératie chez les jeunes enfants? Et que peuvent-ils faire pour soutenir son développement?

Voici en bref ce que les experts et la recherche actuelle ont à dire sur la question :

A : Le développement du langage précède la littératie et en jette les bases. L'habileté linguistique d'un enfant de trois à quatre ans est un puissant indicateur de ses futures capacités en littératie et réussites scolaires tout au long de son apprentissage.

B : La langue et la littératie font intervenir de nombreux domaines de développement complexes et interreliés, comme le développement cognitif, physique, social et comportemental.

C : Les premiers environnements et les premières expériences ont des répercussions importantes sur le développement de la langue et de la littératie.

D : L'apprentissage de la langue commence à la naissance. Les bébés réagissent naturellement aux sons de la



voix et se mettent rapidement à émettre des sons (gazouillis, babillage, imitation de sons, etc.) Les parents et les gardiens qui répondent aux sons des bébés, qui leur parlent souvent et qui les encouragent à essayer de communiquer soutiennent leur développement langagier de manière positive. Les enfants élevés dans des milieux stimulants et riches sur le plan linguistique acquièrent un vocabulaire plus large et de meilleures aptitudes langagières.

E : L'environnement à la maison joue un rôle important dans l'apprentissage de la langue. Les milieux d'apprentissage préscolaires et les services de garde sont également importants. Les programmes préscolaires de haute qualité améliorent les aptitudes langagières et les capacités en littératie de l'enfant, et peuvent améliorer les résultats des enfants provenant de milieux défavorisés.

F : Le développement de la langue et de la littératie varie grandement d'une personne à l'autre et est influencé par l'interaction d'un grand nombre de facteurs (notamment, le milieu socioéconomique, l'expérience linguistique et le sexe de la personne).

G : La lecture de livres aux enfants favorise le développement de la langue et de la littératie. De nombreuses autres activités favorisent également la langue et la lecture, notamment : chanter des chansons, jouer avec les mots, réciter des poèmes et des rimes, raconter des histoires et encourager les enfants à exprimer leurs pensées et leurs sentiments. Les parents qui ont des difficultés en littératie peuvent encourager le développement de leur enfant en faisant ce type d'activités avec lui et en participant aux programmes d'alphabétisation familiale offerts dans les bibliothèques et les centres de soutien aux familles.

Linda Laidlaw donne le conseil suivant en conclusion : « Soyez attentif et réceptif à ce qui intéresse votre enfant. Les enfants sont motivés à apprendre lorsque leur intérêt est stimulé. Utilisez les médias électroniques de manière à promouvoir la langue et les interactions sociales et à éveiller leur sensibilité. La technologie n'est pas un mal absolu. »

Pour en savoir plus sur le développement de la langue et la littératie chez les jeunes enfants, consultez le site Web suivant : <http://www.cllrnet.ca/index-fr.html>

